



# **Дамрина Александра Ивановна**

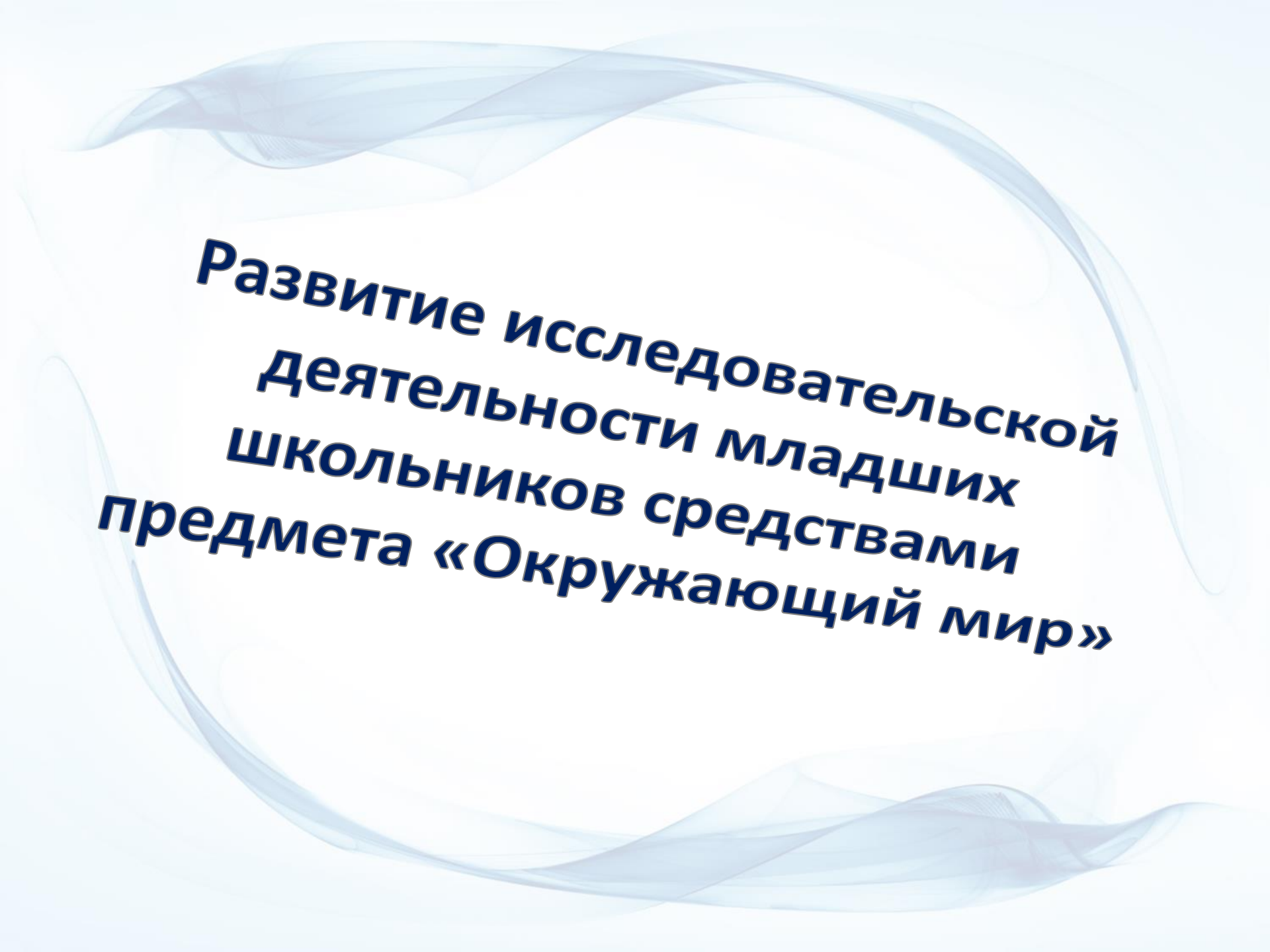
**учитель начальных классов**

**МКОУ «Высоковская СШ»**

**Новодугинского района Смоленской области**

**Учитель – профессия дальнего действия,  
Главная на Земле!**

**Р. Рождественский**



**Развитие исследовательской  
деятельности младших  
школьников средствами  
предмета «Окружающий мир»**

# Исследования ученых показали, что человек запоминает

10 % того, что  
читает

20 % того, что слышит

30 % того, что видит

50 – 70 % при участии в групповых дискуссиях

80 % - при самостоятельном обнаружении и  
формулировании проблем

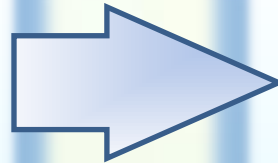
90 %, когда участвует в реальной деятельности

# Противоречия

между:

● новыми задачами современного образования

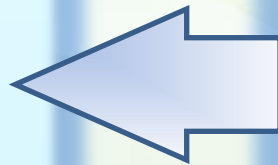
● готовностью младших школьников к проявлению исследовательской инициативности



и

● недостаточно изученными психологическими механизмами

● отсутствием психолого-педагогической системы ее формирования в образовательном процессе массовой начальной школы



**Развитие  
исследовательской  
деятельности младших  
школьников**




**ПРОБЛЕМА**



**Развивать исследовательскую  
деятельность младших школьников**





**изучить психолого-педагогическую литературу и опыт педагогов России по данной проблеме**

**выявить потенциал методического аппарата УМК «Гармония»**

**осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы**

**разработать серию уроков-исследований**

**создать банк заданий**

**организовать внеурочную деятельность**

**В.В. Давыдов  
Л.В. Занков  
Д.Б. Эльконин**

**П.Я. Гальперин  
Н.Ф. Талызина**

**Л.С. Выготский  
А.Н. Леонтьев**

## **Теоретическое обоснование концепции**

**А.Г. Асмолов  
Л.Г. Петерсон**

**И.Я. Лернер  
М.И. Махмутов  
М.Н. Скаткин**



# Система работы

- Уроки – исследования

- АМО

- ИКТ

- Проектные технологии

- Личностно-ориентированные технологии

Урок, в соответствии с требованиями ФГОС



- Краеведческий музей

- Детский сад

- Дом культуры

- Сельская библиотека

Взаимодействие с социумом



Внеурочная деятельность

- Клуб «Почемучки»

- Краеведческие исследования

- Индивидуальные проекты



- УМК «Гармония»

Средства обучения

- ИД, МФУ

- Пособия для школьников

- Разработки для родителей

Работа с родителями

- Консультации

- Совместные проекты

- Участие в защите проектов

Развитие исследовательской деятельности



**Видеть  
проблемы**

**Задавать  
вопросы**

**Выдвигать  
гипотезы**

**Доказывать и  
защищать свои  
идеи**

**Давать  
определения  
понятиям**

**Структурировать  
материал**

**Классифицировать**

**Делать выводы и  
умозаключения**

**Проводить  
эксперименты**

**Наблюдать**

**Исследовательские  
умения**

# Развитие умения задавать вопросы



*«Найдите причину события с помощью вопросов»*

*«Вопросы домашних животных»*

*«Вопросы незнакомца»*

EXCLUZIVES.net

*«Угадай, о чём спросили»*



# Развитие умения выдвигать гипотезы

«Давайте вместе подумаем»

«Почему это происходит?»

«Полезные предметы»

«Представьте, что...»

«Найдите возможную причину события»



# Развитие умения выдвигать гипотезы

*«Давайте вместе подумаем»*

**Чего больше имён или людей?**

гипотеза	идея
Людей меньше, чем имён	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Люди умирают, а имена остаются</li><li>2. Когда люди рождаются, каждому должно быть имя</li></ol>
Людей столько же, сколько имён	У каждого человека есть имя
Людей больше, чем имён	Есть люди с одинаковыми именами

*«Классифицирования одних и тех же предметов по разным основаниям»*

# *«Продолжи ряд» Развитие умения классифицировать*

*«Четвертый лишний»*

*«Найди ошибки»*



**Автомобили могут быть:**

*легковые, грузовые, большие, маленькие, черные, белые, умеющие плавать, пластмассовые, желтые, нарисованные на стене, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.*

Ребята, не вызывает ли у вас возражений эта классификация. Почему?



# Развитие умений экспериментирования

## Мысленный эксперимент



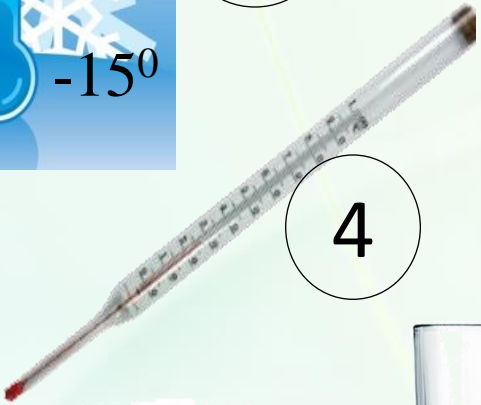
1

2



3

4



5



6



7



8



9



# Развитие умений экспериментирования

*Эксперименты с реальными объектами*

## Уроки с элементами исследования



«Сочини рассказ по схеме»

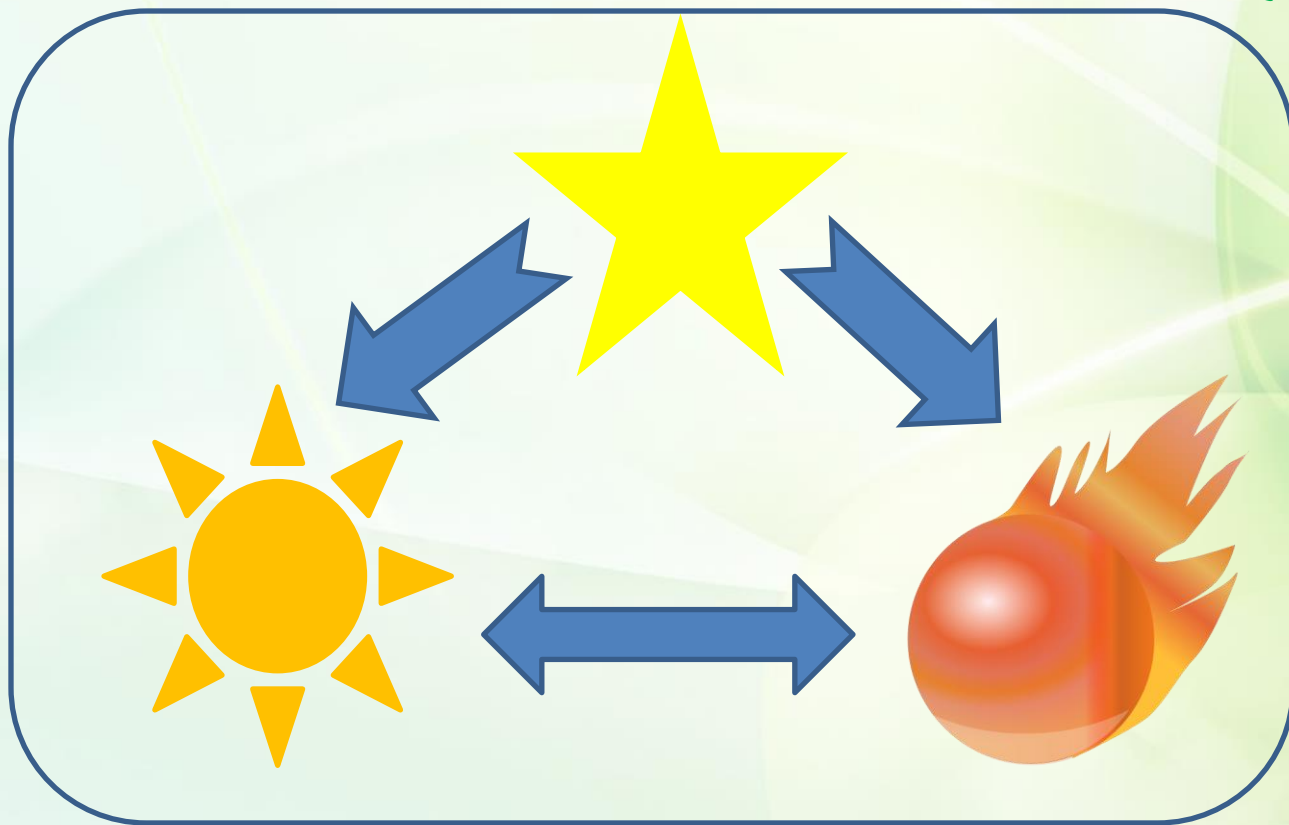
«Скажи другими словами»

«Сокращение рассказа»

«Проталинки»

«Пиктограммы»

# Развитие умения структурировать материал



«Сочини рассказ по схеме»

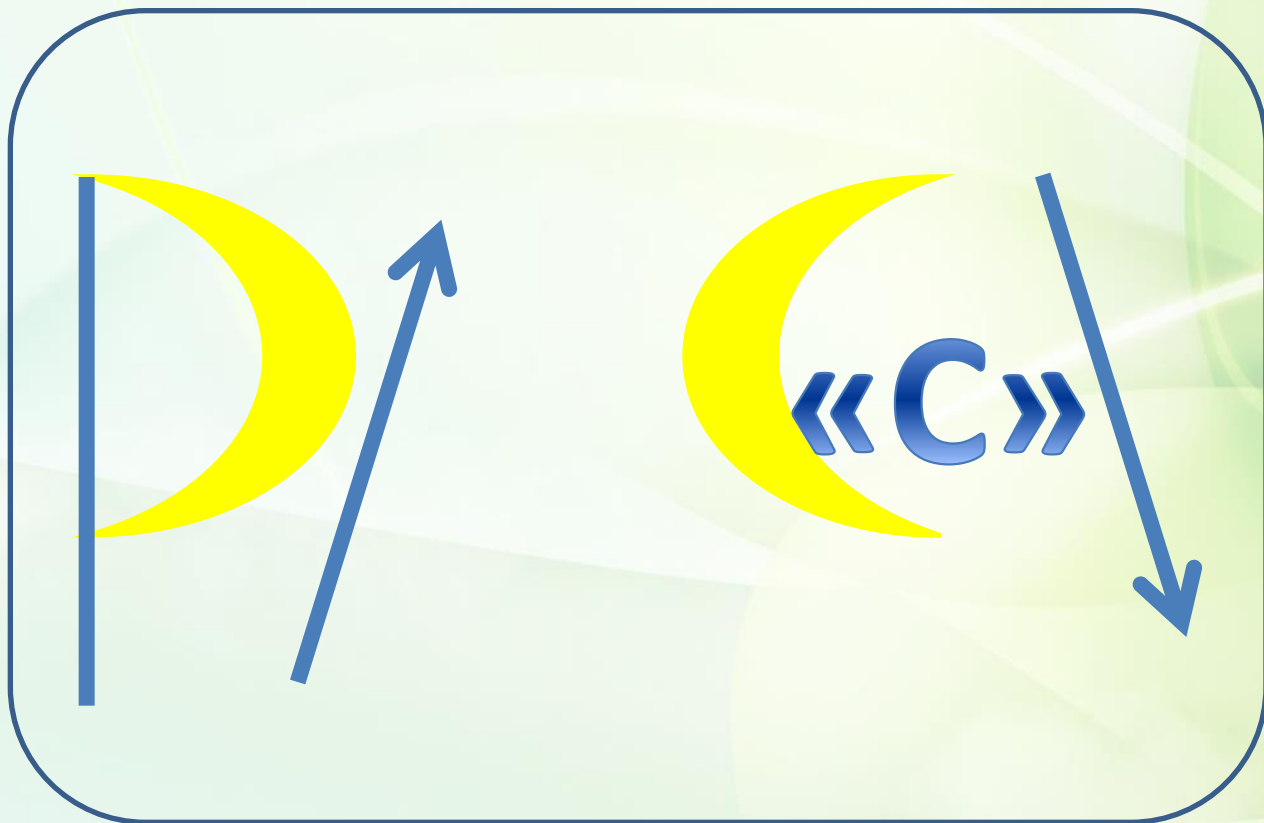
«Скажи другими словами»

«Сокращение рассказа»

«Пиктограммы»

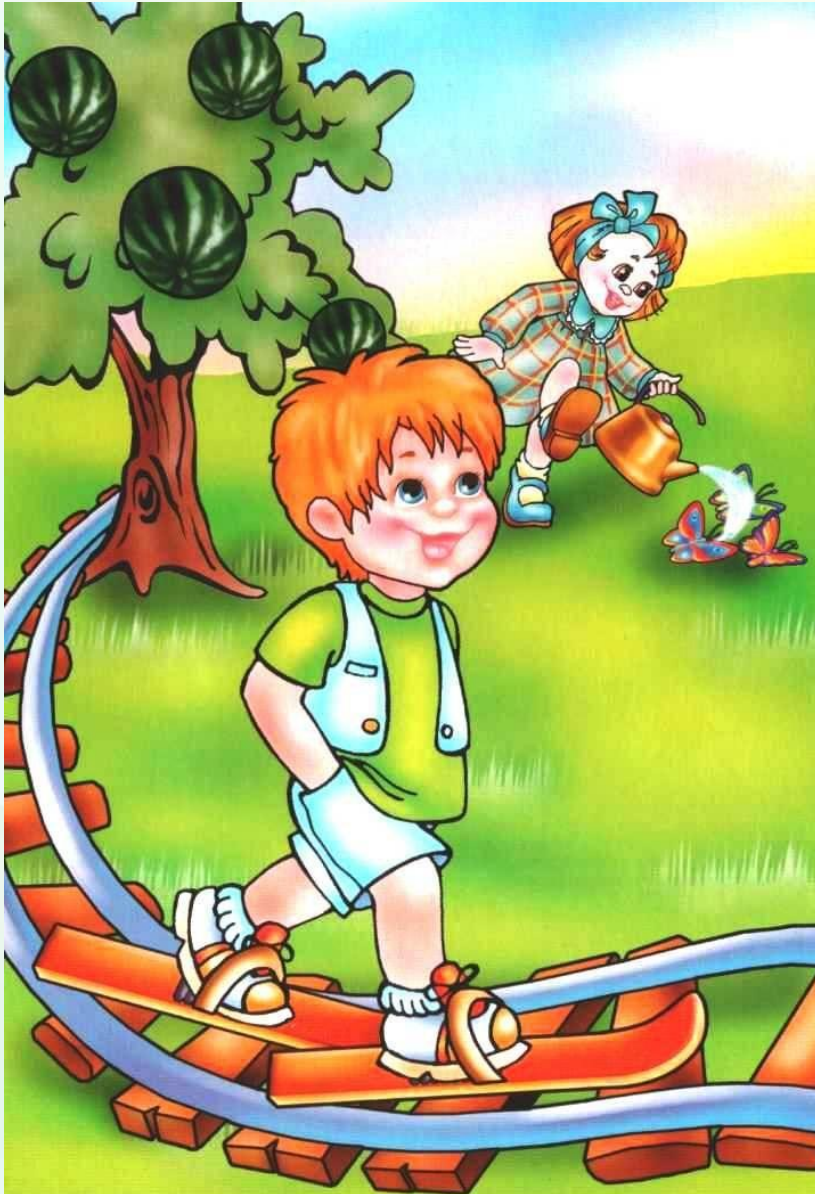
«Проталинки»

# Развитие умения структурировать материал





# Доказывать и защищать свои идеи



*«Найди ошибки и докажи»*

«Я шёл по лесу зимой и видел грача, клеста, снегиря, свиристея и кукушку».

*Ошибки:*

*Зимой в лесу нельзя встретить грача и кукушку, так как ни на зиму улетают.*

# Оценка развития исследовательских умений

- *формулировать исследовательские вопросы;*
- *формулировать гипотезы и обосновывать их;*
- *находить в тексте факты для подтверждения гипотезы;*
- *находить и выделять в тексте факты для ответа на поставленный вопрос;*
- *формулировать заключение на основе имеющихся фактов;*
- *выдвигать разные варианты решения проблемы;*
- *установить последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов.*



# Исследовательская деятельность во внеурочной работе

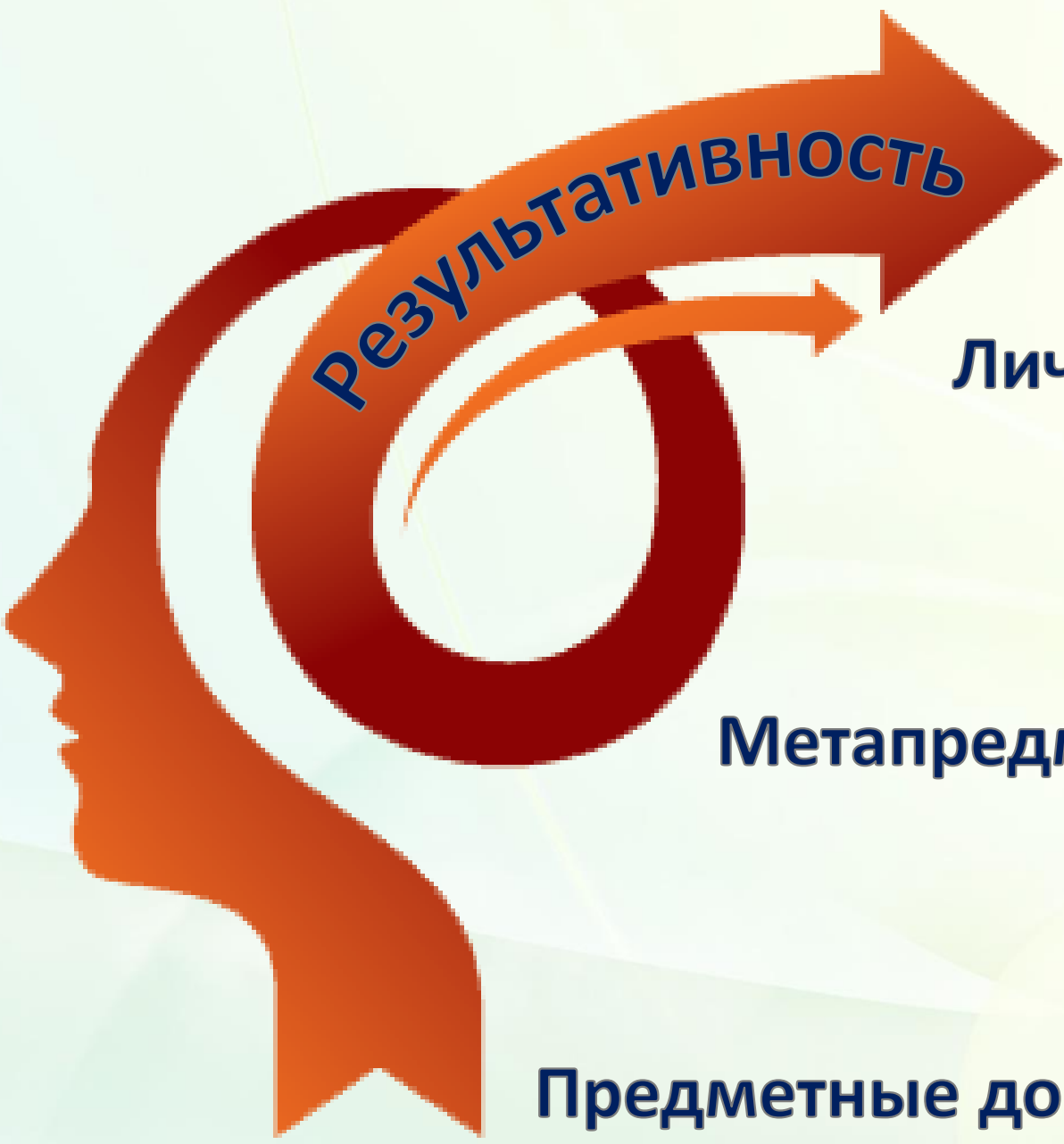
**Клуб Почемучек**



**Краеведческие  
походы**

**Экскурсии в  
краеведческие музеи**





**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

**Личностное развитие**

**Метапредметные УУД**

**Предметные достижения**

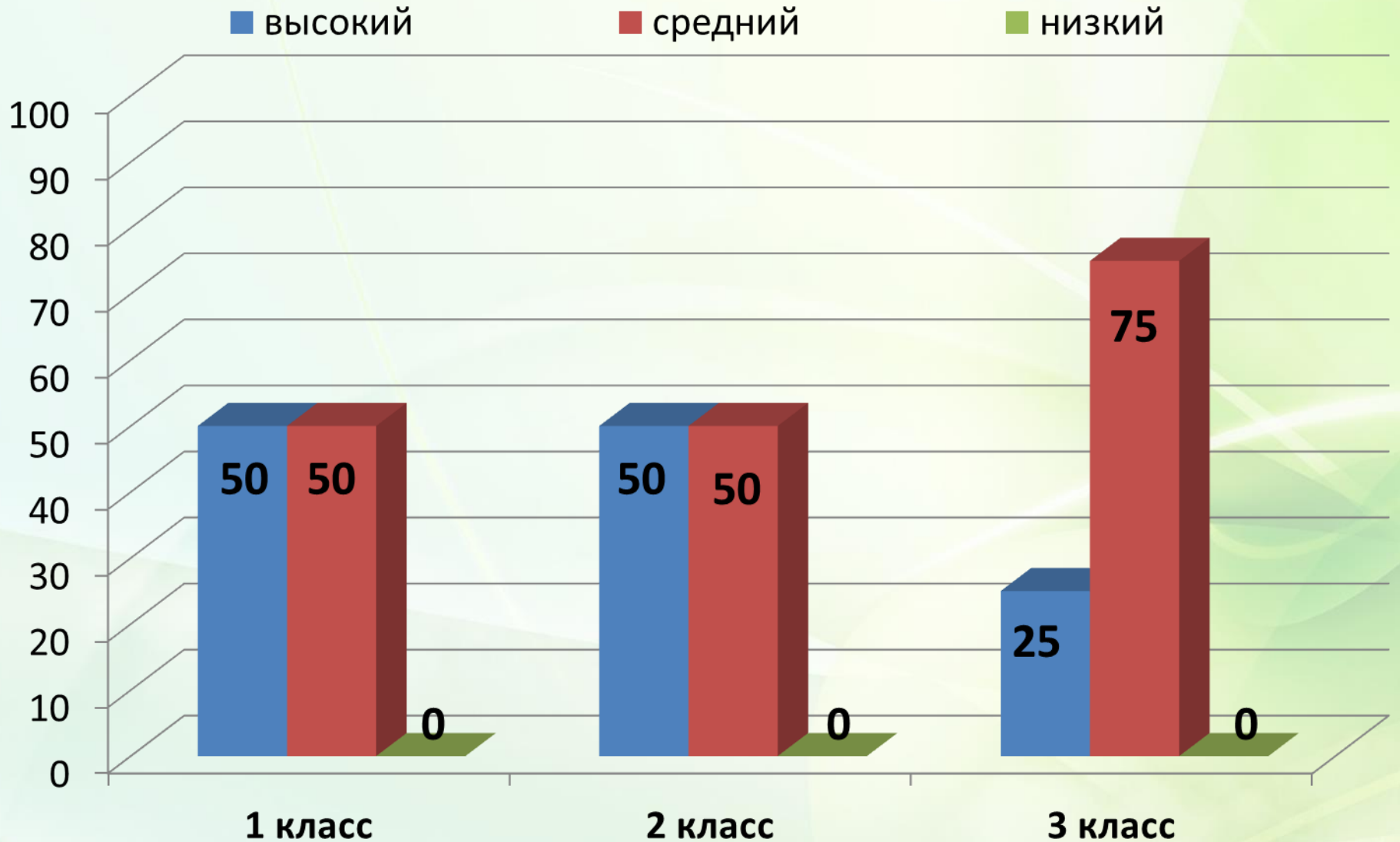
# Личностное развитие

## Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)



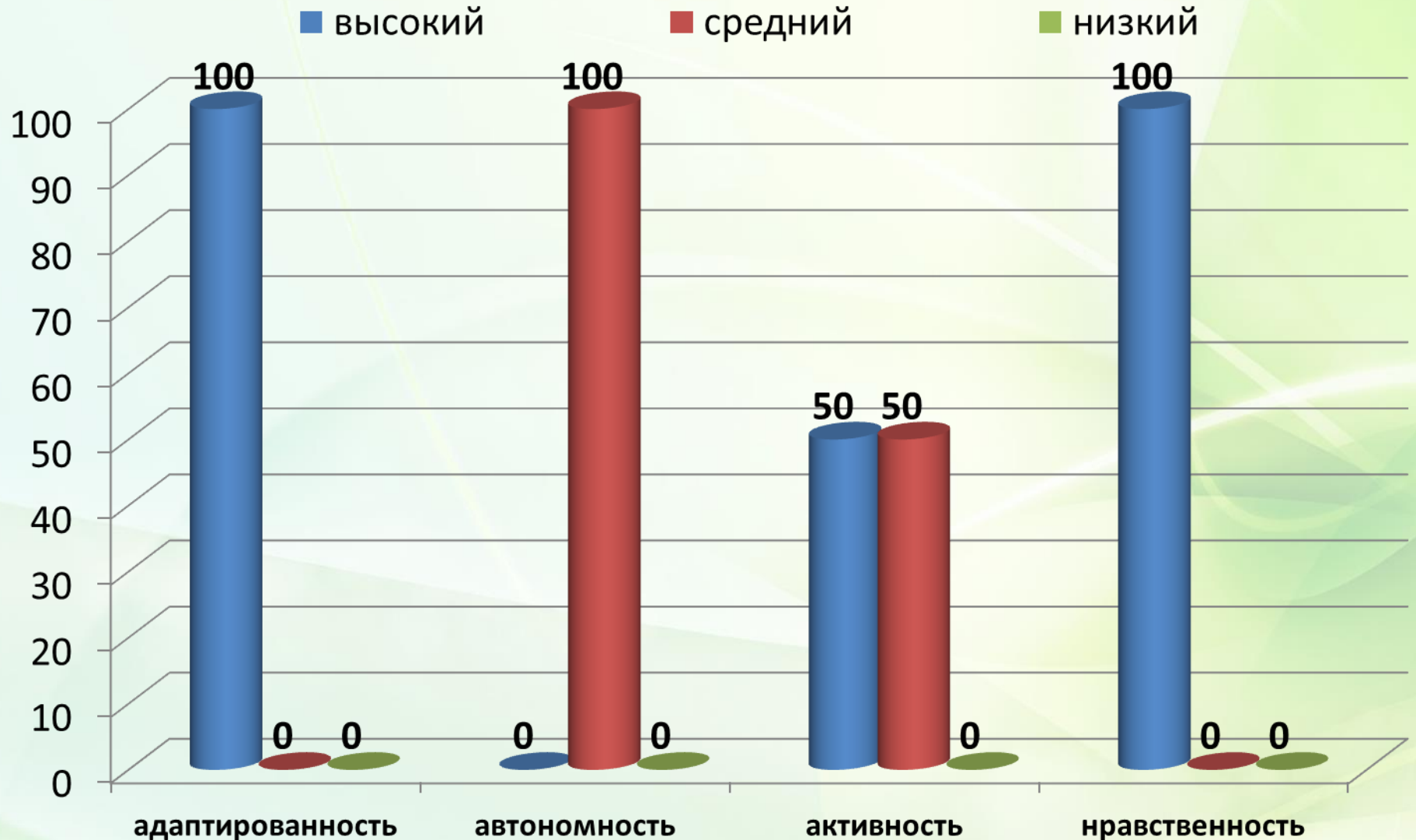
# Личностное развитие

## Выявление уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)



# Личностное развитие

Изучение социализированности личности обучающегося  
(М.И. Рожков)



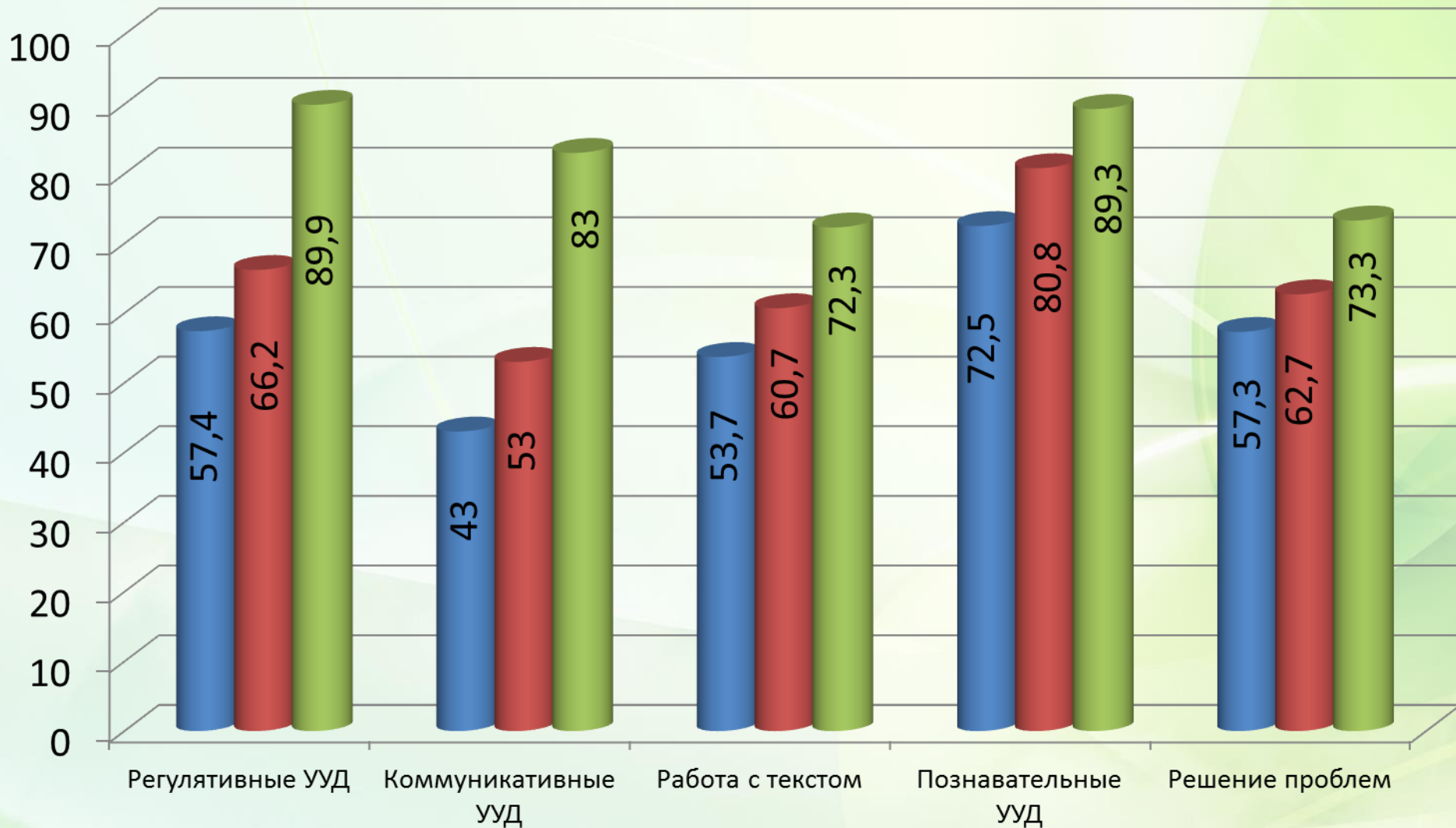
# Динамика развития метапредметных УУД

## Компетентностный анализ конкурса-мониторинга ЭМУ

■ 1 класс

■ 2 класс

■ 3 класс



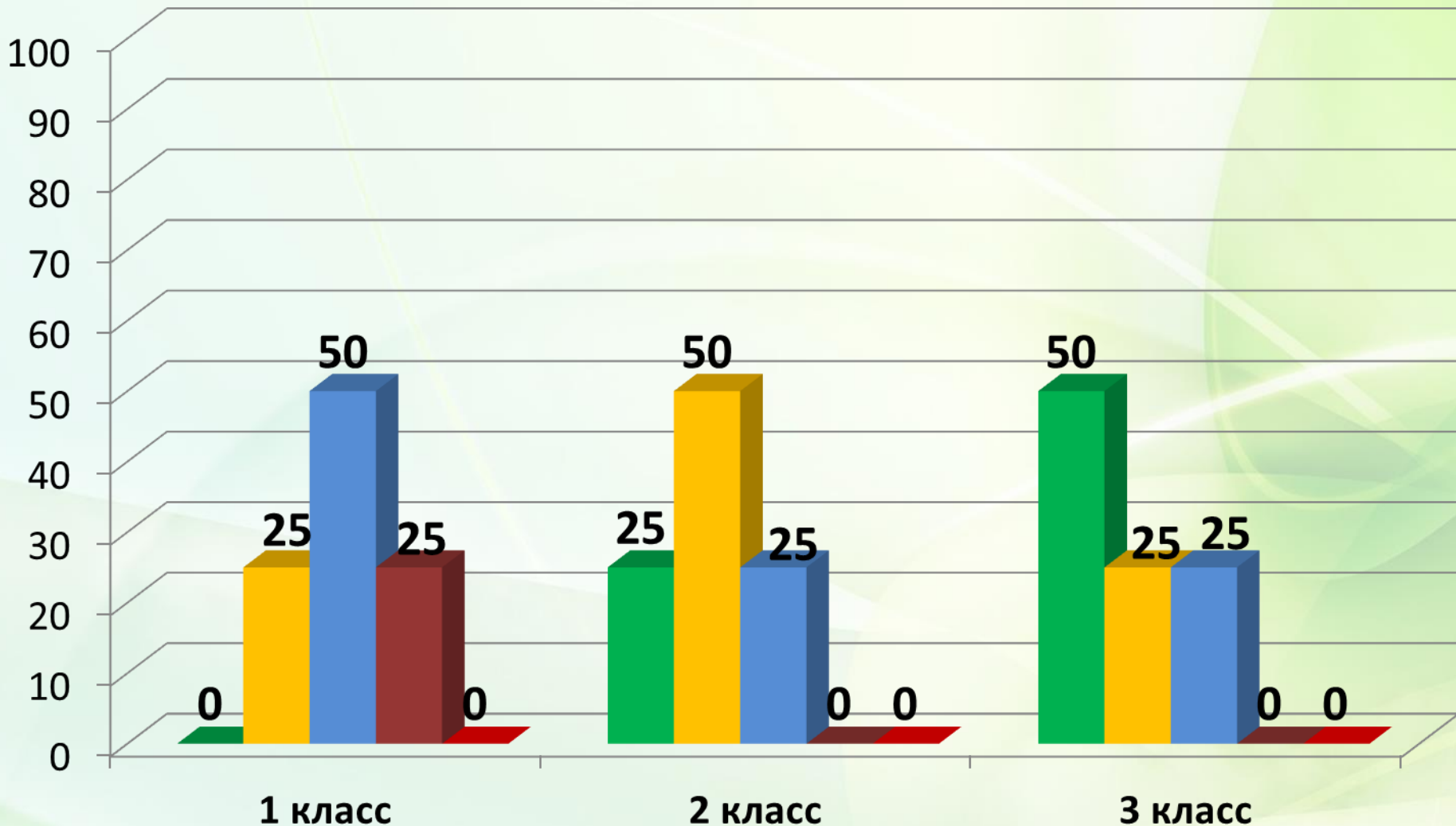


# Динамика развития метапредметных УУД

Направленность на приобретение знаний

(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

■ высокий    ■ выше среднего    ■ средний    ■ ниже среднего    ■ низкий



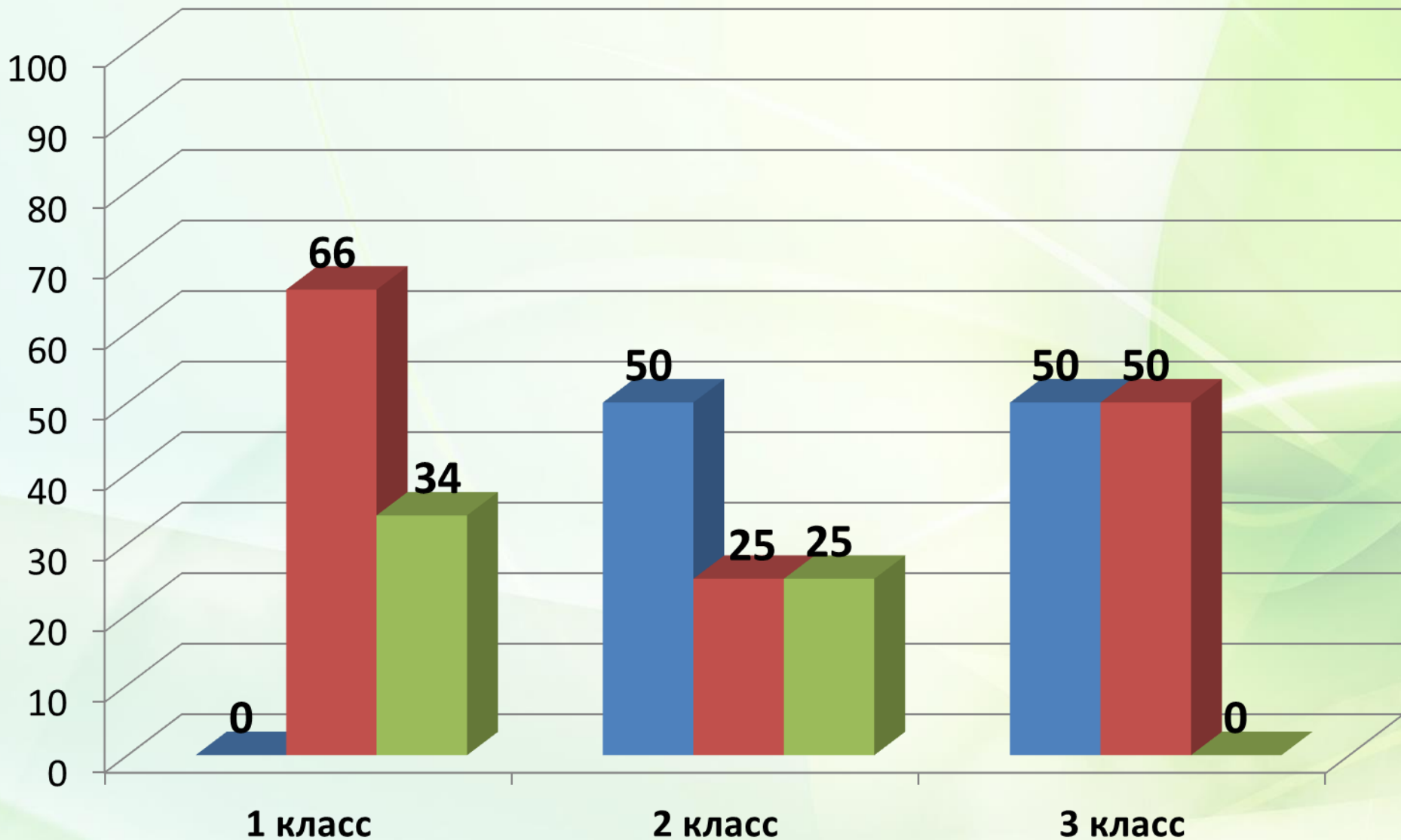
# Динамика развития метапредметных УУД

Диагностика уровня сотрудничества (сост. Н.Ю. Яшина)

■ высокий

■ средний

■ низкий



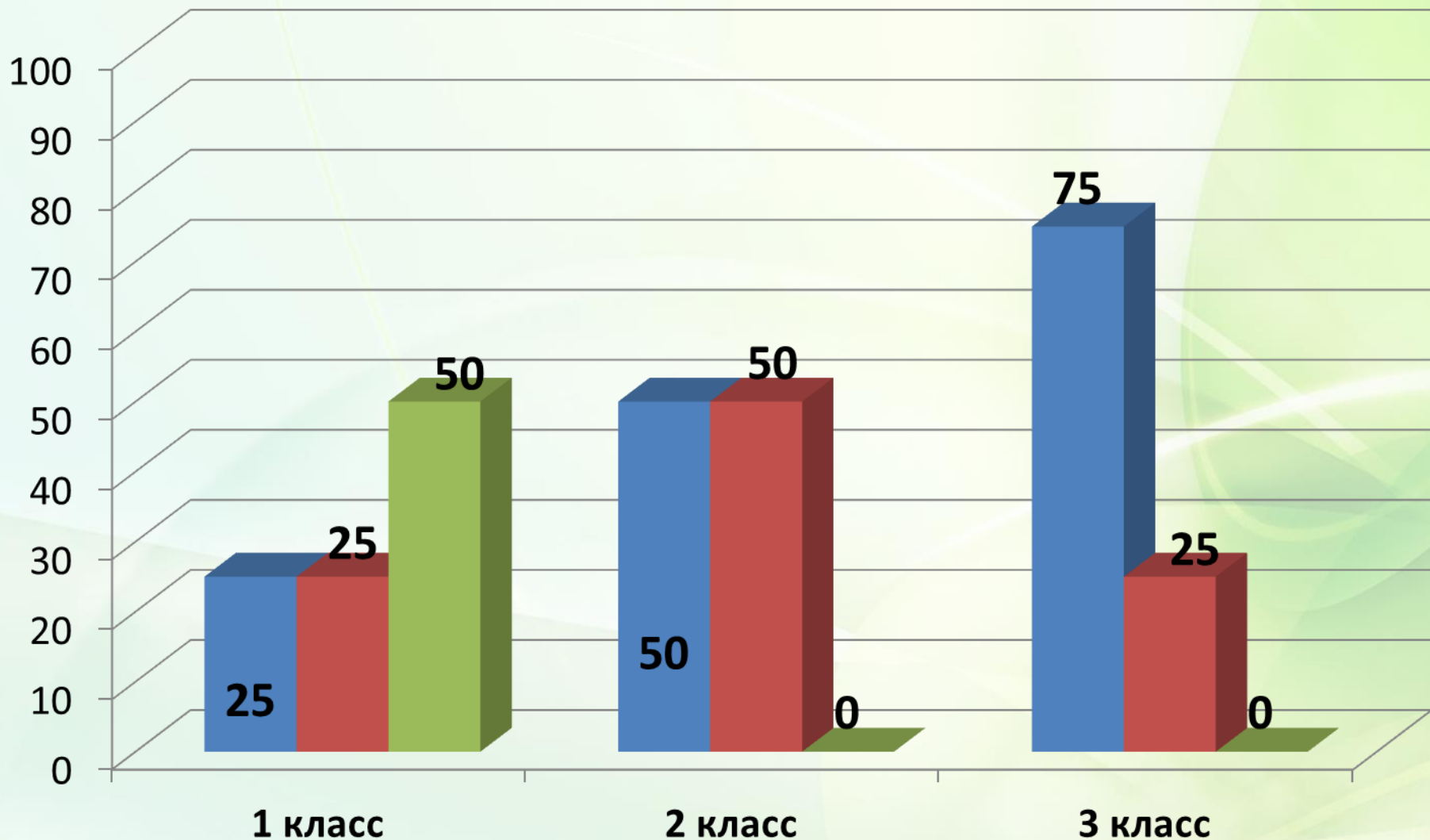
# Динамика развития метапредметных УУД

Исследование уровня ориентировки на заданную систему требований  
(Д.Л. Венгер)

■ высокий

■ средний

■ низкий

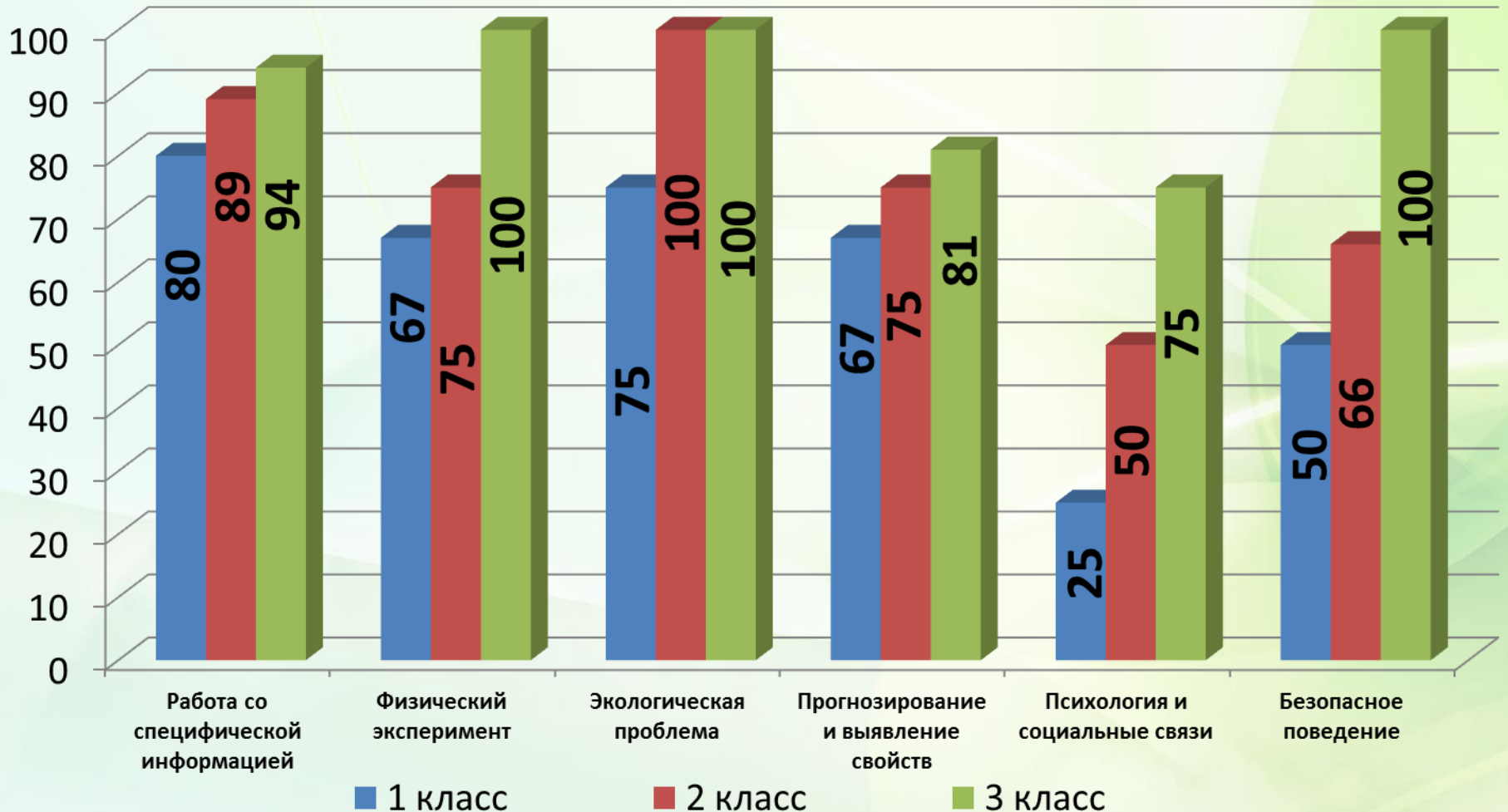


# Предметные достижения

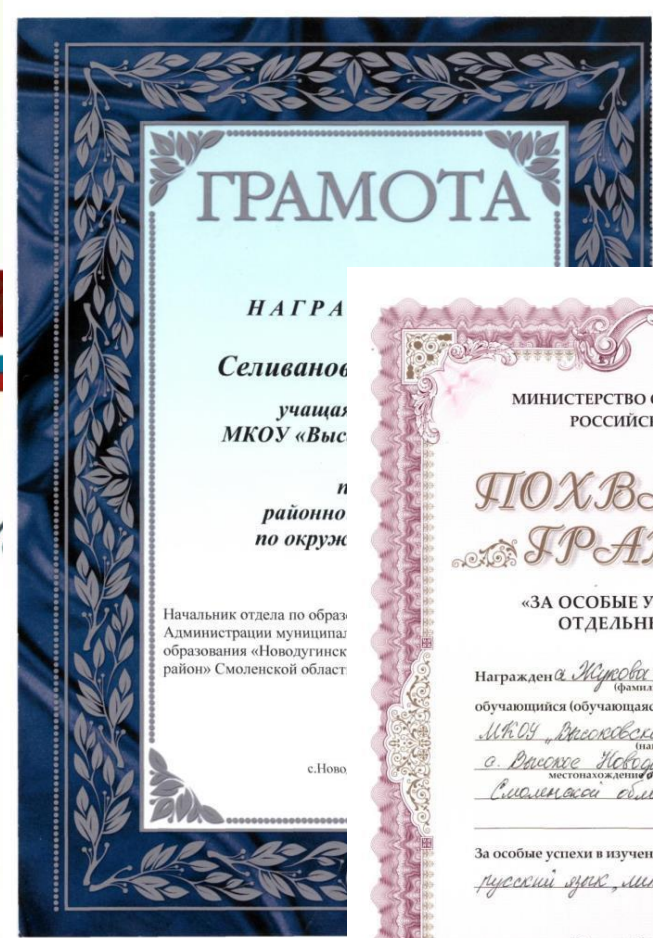
Успешность – 100%

Качество знаний – 100%

## Динамика формирования предметных умений



# Участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях





**Спасибо за внимание!**