

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя школа»
Новодугинского района Смоленской области

Развитие исследовательской деятельности младших школьников средствами предмета
«Окружающий мир»

Учитель начальных классов
Дамрина Александра Ивановна

2016 год

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями.

Всё это повлекло за собой целый ряд изменений в характере образования. Эти изменения нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах и означают смену образовательной парадигмы.

Приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Достичь этой цели можно, вооружив учащихся исследовательскими умениями.

Как показали исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50 – 70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Однако, несмотря на теоретическую и практическую значимость исследовательской деятельности, все более остро обнаруживаются **противоречия** между:

- социальной потребностью общества в инициативных, активных гражданах, способных к саморазвитию и творческому преобразованию действительности, новыми задачами современного образования, и недостаточно изученными психологическими механизмами развития в младшем школьном возрасте такой интегративной личностной характеристики, как исследовательская инициативность;

- готовностью младших школьников к проявлению исследовательской инициативности и отсутствием психолого-педагогической системы ее формирования в образовательном процессе массовой начальной школы;

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему**: развитие исследовательской деятельности младших школьников.

Цель моей работы:

Развитие исследовательской деятельности младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме за последние десять лет;
- изучить опыт педагогов России по данной проблеме;
- проанализировать предметную область «Окружающий мир» УМК «Гармония» с целью выявления потенциала методического аппарата;
- осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по развитию исследовательских умений;
- разработать уроки-исследования;
- создать банк заданий, способствующих развитию исследовательской активности;
- подобрать (разработать) материалы проверочных работ, позволяющих оценить развитие исследовательских умений.
- организовать внеурочную деятельность.

Методологическую основу концепции составили:

- ✶ психологическая теория Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к проблеме усвоения знаний;

- ✶ теория развивающего обучения, направленного на формирование умений добывать и применять полученные знания, данное Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Элькониним, И.С. Якиманской.

- ✶ исследования Л.С. Выготского о движущей силе обучения – сотрудничестве ребенка с взрослым для обеспечения перехода ребенка от "зоны ближайшего развития" к "зоне актуального развития";

- ✶ теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;

✳ теория формирования методов познания В.П. Ворожилова, В.В. Дмитриенко, А.А. Королькова, А.Н. Кочергина и др.;

✳ исследования И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, Э.Д. Новожилова, А.А. Шаповалова методических и дидактических основ использования проблемных, исследовательских методов в обучении;

✳ системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.Г. Петерсон и др.), как организация учебного процесса в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Школа, в которой я работаю, сельская, удалена от районного центра и находится очень далеко от областного центра. Начальные классы малокомплектные, где занимаются учащиеся с различным уровнем развития, способностями. Для сельских детей ограничены возможности получения информации, общения, выезда в культурные центры. В школе нет возможности создать классы разного уровня. Но все же дать нашим детям качественное образование, заложить основы для саморазвития личности важнейшая задача для коллектива школы и для меня как учителя.

Обучение в сельской школе имеет и определенные положительные стороны. Учителя школы хорошо знают своих учащихся, их возможности и проблемы. У них есть возможность наладить тесную связь родителями, социумом. Небольшая наполняемость классов позволяет больше внимания уделить каждому ребёнку, учитывать личностные потребности и опыт.

Сущность педагогического опыта

Развитие исследовательской деятельности младших школьников обеспечивается за счёт отбора продуктивных форм, методов и приёмов работы в урочной и внеурочной деятельности, совместной работы с родителями и взаимодействием с социумом, использованием различных средств обучения и современных педагогических технологий. На уроках создаются педагогические ситуации, которые побуждают школьника защищать своё мнение, предоставлять аргументы своих предположений, задавать вопросы, обращаться к различным источникам информации и др.

Данные исследований (Л.П.Виноградова, А.В.Леонтович, А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Процесс развития исследовательской деятельности представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры (исследовательских умений) школьника.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, выделила следующие группы исследовательских умений, которые необходимо формировать у младшего школьника:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. видеть проблемы; | 6. наблюдать; |
| 2. задавать вопросы; | 7. проводить эксперименты; |
| 3. выдвигать гипотезы; | 8. делать выводы и умозаключения |
| 4. давать определения понятиям; | 9. структурировать материал |
| 5. классифицировать; | 10. доказывать и защищать свои идеи. |

Удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира, поскольку этому способствует сам изучаемый материал.

Для развития исследовательских умений подобраны упражнения, задания, которые используются на разных этапах урока. Остановлюсь на некоторых из них.

1. Развитие умения задавать вопросы

Для ученика важно умение вести диалог, то есть слушать вопрос, отвечать на него, строить собственный вопрос, обращенный к учителю, сверстникам. С целью развития умения задавать вопросы на уроках провожу такие упражнения:

Угадай, о чём спросили.

Вопросы незнакомца.

Вопросы домашних животных.

«Угадай, о чём спросили».

Найдите причину события с помощью вопросов.

Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, не повторяя вопрос при ответе, громко отвечает на него.

Например, на карточке написано: «Какое сейчас время года?» Ребенок отвечает: «В природе наступила весна». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.

2. Развитие умения выдвигать гипотезы

В умении вырабатывать гипотезы можно специально потренироваться. Гипотезы, предположения, а также провокационные идеи позволяют ставить реальные и мысленные эксперименты. С целью развития умения выдвигать гипотезы провожу такие упражнения:

«Давайте вместе подумаем»

«Почему это происходит?»

«Полезные предметы».

«Представьте, что...»

«Найдите возможную причину события»

«Давайте вместе подумаем»

Предложите несколько разных гипотез. Придумайте также и несколько провокационных идей.

Чего больше людей или имён?

<i>гипотеза</i>	<i>идея</i>
<i>Людей меньше, чем имён</i>	<i>1. Люди умирают, а имена остаются 2. Когда люди рождаются, каждому должно быть имя</i>
<i>Людей столько же, сколько имён</i>	<i>У каждого человека есть имя</i>
<i>Людей больше, чем имён</i>	<i>Есть люди с одинаковыми именами</i>

3. Развитие умения классифицировать

Развитию умения классифицировать способствуют такие упражнения:

«Четвертый лишний».

«Классифицирования одних и тех же предметов по разным основаниям».

«Продолжи ряд».

«Найди ошибки»

«Найди ошибки»

Автомобили могут быть:

легковые, грузовые, большие, маленькие, черные, белые, умеющие плавать, пластмассовые, желтые, нарисованные на стене, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.

Ребята, не вызывает ли у вас возражений эта классификация. Почему?

Кроме собственно умения классифицировать, такие задания позволяют развивать и критическое мышление, что очень важно в исследовательской деятельности.

4. Развитие умений экспериментирования

Мысленный эксперимент

В ходе мысленных экспериментов исследователь представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и может яснее увидеть результаты этих действий.

Попробуем в ходе мысленных экспериментов решить следующие задачи:

Что можно сделать из куска бумаги?

Что можно сделать из песка? (глины, дерева, бетона) и др.

Подбери из предложенного оборудование, с помощью которого можно узнать, ... (... какой вкус имеет лёд, образовавшийся на поверхности солёной воды.) Перечисли последовательность своих действий.

Эксперименты с реальными объектами

Для развития умения проводить эксперименты с реальными объектами мною разработаны уроки-исследования. На этих уроках ребята проводят эксперименты, наблюдают и учатся делать выводы. «Свойства воды», «Смотреть и видеть», «Исследование дыхания. Для чего и как мы дышим?», «Как мы слышим» и др.

5. Структурировать материал

Развитию умения структурировать помогают такие упражнения:

«Сочини рассказ по схеме».

«Проталинки»

«Скажи другими словами»

«Пиктограммы»

«Сокращение рассказа»

«Пиктограммы»

Графическая схема дает более ясную картину явления, позволяет увидеть изъяны и неувязки в цепи логических обоснований. Для развития первичных умений работы с графическими образами можно использовать пиктографическое письмо. Ребята пишут пиктографические письма друг другу. Потом пробуем прочесть полученное письмо. На уроках записывает пиктограммами основные сведения урока.

6. Доказывать и защищать свои идеи.

Развитию умения доказывать и защищать свои идеи помогают такие упражнения:

«Найди ошибки и докажи».

«Я шёл по лесу зимой и видел грача, клеста, снегиря, свиристого и кукушку».

Ошибки:

Зимой в лесу нельзя встретить грача и кукушку, так как ни на зиму улетают.

Задания для оценки развития исследовательских умений

Мною подобраны материалы для проведения проверочных работ, которые позволяют оценить сформированность таких универсальных и исследовательских умений как:

- формулировать исследовательские вопросы;
- формулировать гипотезы и обосновывать их;
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы;
- находить и выделять в тексте факты для ответа на поставленный вопрос;
- формулировать заключение на основе имеющихся фактов;
- выдвигать разные варианты решения проблемы;
- установить последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов.

Исследовательская деятельность во внеурочной работе

Развитие навыков исследовательской деятельности продолжается во внеклассной работе.

Мною был организован «Клуб Почемучек». На занятиях продолжается работа по развитию исследовательской деятельности.

Первый этап работы «Клуба Почемучек» я, условно, называю «разбудить» любопытство, так как инициатива исходит от меня и исследования носят коллективный характер. Второй этап: «мы – исследователи», предполагает координацию групповых самостоятельных исследований. Третий этап: «мои открытия», переход к индивидуальной стратегии познания.

При обсуждении вопросов на заседаниях «Клуба Почемучек» стремлюсь показать детям, что окружающий мир познаваем, а явления природы могут быть научно объяснены.

На заседаниях клуба обсуждались такие вопросы: «Как возникает звук?», «Почему дует ветер?», «Как мы видим?» и др. Ребята работали над исследовательским проектом «Птицы, зимующие в нашем селе», «Человек и его имя» и др.

«Почемучки» проводят наблюдения и опыты, приобретают навык работы с различными источниками информации, совместно обсуждают возникшие вопросы, учатся оформлять результаты исследования, пробуют выступать друг перед другом с отчетом по выполненному заданию.

Задачей педагога – научного руководителя является не только руководство исследованием младшего школьника, но и установление тесного контакта с его родителями, разъяснение, в чем может заключаться их помощь. Заинтересованность родителей является еще одним важным мотивирующим фактором исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Родители оказывают помощь ребятам при проведении экспериментов, проектов, а так же присутствуют на защите проектов.

Результативность методической системы

Результативность методической системы можно отследить по следующим параметрам:

1. Личностные результаты:

а) Сформированность внутренней позиции обучающегося отслеживается по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации». Видна положительная динамика развития школьной мотивации. Процент обучающихся с высоким уровнем мотивации за 3 года вырос с 33% до 75%, а с низкой мотивацией снизился с 33% до 0%.

б) Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, отслеживаются по методике Р.В. Овчаровой «Выявление уровня самооценки». У большинства обучающихся класса средний уровень самооценки, что является показателем сформированности адекватного представления о своих достоинствах и недостатках, соединяющие положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности.

в) Способность к решению моральных проблем на основе понимания их социальной необходимости отслеживается с помощью методики, разработанной профессором М.И. Рожковым «Изучение социализированности личности обучающегося»

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что у всех обучающиеся высокий уровень адаптированности, им характерна активность, уверенность в себе, в своих силах и возможностях. Они проявляют искренний, деятельный интерес к событиям и явлениям окружающего мира. Уровень автономности относительно этой среды у них средний. Ребята обладают определенной степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу. У них наблюдается устойчивость в поведении и отношениях к товарищам.

2. Метапредметные универсальные учебные действия:

Динамику развития метапредметных универсальных действий позволяет отследить компетентностный анализ мониторингового дистанционного конкурса «Эрудит-Марафон Учащихся». Из диаграммы видно, что за три года возросли показатели по всем проверяемым УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные, работа с текстом, решение проблем). Формирование этих универсальных учебных действий тесно связано с развитием исследовательских умений.

Можно наблюдать и положительную динамику развития познавательных УУД, отслеживаемых по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний». Если в начале обучения у ребят преобладал средний уровень направленности на приобретение знаний, то в третьем классе преобладает высокий уровень.

Уровень сотрудничества так же изменяется в лучшую сторону (методика Н.Ю. Яшиной). Если в начале обучения преобладал средний уровень сотрудничества, то спустя три года одна половина обучающихся имеет высокий уровень сотрудничества, а вторая половина – средний уровень. Следовательно, повысилась способность детей принимать участие в общем деле, умение как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Проведенное исследование уровня ориентировки на заданную систему требований (методика Венгера Д.Л.) показало положительную динамику, большинство ребят в классе могут сознательно контролировать свои действия, у них высокий уровень развития произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием.

Выявление коммуникативных склонностей обучающихся проводится по методике Р.В. Овчаровой. Результаты обследования обучающихся показали, что при поступлении в школу некоторые дети испытывали трудности в общении, при построении межличностных отношений с одноклассниками, не были сформированы правила взаимодействия, 25% имели низкий и 25% ниже

среднего уровень коммуникативных склонностей. Развитие исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе повлияло на развитие коммуникативных склонностей обучающихся: 50% третьеклассников имеют высокий уровень коммуникативных склонностей.

3. Предметные достижения

Успешность овладение программного материала по предмету «Окружающий мир» за последние три года составила 100%. Качество знаний – 100%.

Компетентностный анализ результатов мониторингового конкурса «ЭМУ-Специалист» показывает, что у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования таких групп предметных умений как работа со специфической информацией, прогнозирование и выявление свойств, проведение эксперимента. Формирование этих умений напрямую связано с развитием исследовательских умений.

Мои ученики принимают участие в районных предметных олимпиадах младших школьников и показывают хорошие результаты.

Так же они постоянные участники районной научно-практической конференции младших школьников «Хочу всё знать». Ребята представляют, как индивидуальные проекты («Что влияет на развитие растений», «Откуда берётся и куда исчезает», «Что рассказали мамы очки»), так и групповые («Гимнастика для глаз», «Подарок маме: вырастим тюльпан» и др.).