

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя школа»  
Новодугинского района Смоленской области

## **Задания для оценки развития исследователь- ских умений**

Составитель: учитель начальных классов высшей категории  
Дамрина Александра Ивановна

В данном сборнике заданий представлены проверочные работы по «Окружающему миру», которые позволяют оценить сформированность таких универсальных и исследовательских умений как:

- формулировать исследовательские вопросы (например, задание «Задай вопрос»);
- формулировать гипотезы и обосновывать их (например, задание «Удивительные насекомые», «Зебровый ландшафт»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы-распространители семян»);
- находить и выделять в тексте факты для ответа на поставленный вопрос (например, задание «Для чего нужен снег»);
- формулировать заключение на основе имеющихся фактов (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- выдвигать разные варианты решения проблемы (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы-распространители семян»);
- установить последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов (например, задание «Куда текут реки?»).

Предложенные задания составлены на том предметном содержании, которое изучалось учащимися класса. В силу специфики оцениваемых умений задания носят в основном характер заданий с развёрнутым ответом. В связи с этим после каждого задания приводятся возможные критерии для оценивания и комментарии к ним.

## «Куда текут реки?» (2 класс)

**Цель:** проверить умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте, выделять последовательность, используя найденные факты.

1. Прочитай текст «Вода – путешественница».

### ВОДА-ПУТЕШЕСТВЕННИЦА.

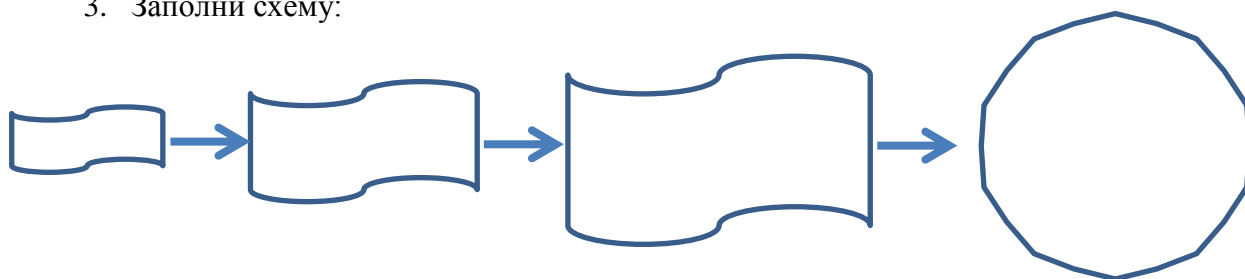
(А.А. Плешаков)

Я родился в небольшом городе под Москвой. Он стоит на реке Осётр. В детстве мне было очень интересно — куда же течёт река Осётр? И вот что я узнал.

Осётр впадает в другую реку — Оку. Она шире и длиннее Осетра. Ока впадает в реку Волгу. Волга — великая русская река. Местами она так широка, что с трудом виден другой берег. Волга несёт свои воды в Каспийское море.

Так вода-путешественница из маленькой реки попадает в далёкое большое море.

2. Где побывает кораблик, если начнёт своё путешествие на реке Осётр?
3. Заполни схему:



### Рекомендации по оценке выполнения задания

*Критерии оценивания:*

**1 балл** – дан ответ «Осётр – Ока – Волга – Каспийское море».

**0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.

### «Кто такие рыбы?» (3 класс)

**Цель:** проверка сформированности умения формулировать предположения и проверять их с помощью фактов.

Задание 1.

Предположи, чем питаются данные рыбы. Ответ запиши ручкой красного цвета.



Серая акула

---

---

---



Морской конёк

---

---

---



Краснопёрка

---

---

---



Сом

---

---

---

Задание 2.

1. Прочитай текст «Чем питаются рыбы?», чтобы проверить свои предположения.
2. Отметь знаком «+» предположения, которые подтвердились, знаком «-» – предположения, которые не подтвердились.
3. Дополни меню рыб фактами, найденными тобой в тексте. Ответ запиши ручкой зелёного цвета.

#### Чем питаются рыбы?

Все рыбы имеют ряд общих характеристик, а питаются все по-разному.

Краснопёрка обитает в пресной воде, питается нитчатými водорослями, молодыми побегами растений. Любит лакомиться насекомыми, их личинками и мелкими рачками, икру моллюсков.

А сом питается по ночам. Он охотится на живых рыб, ловит водяных крыс, лягушек, раков. Поднявшись к поверхности, хватает сом птиц и земноводных.

Морские коньки постоянно едят. Они питаются мелкими рыбками или планктоном: мелкими рачками, икринками рыб, личинками животных.

Серые акулы всеядны. Они едят всё, что попадает у них на пути: от мелких моллюсков до крупных рыб и осьминогов. Любят крабов и каракатиц.

### ***Рекомендации по оценке выполнения задания***

*Критерии оценивания:*

**5 баллов** – найдены и отмечены знаком «→» все неверные предположения, а знаком «+» – верные; дополнено меню рыб всеми фактами, содержащимися в тексте.

**4 балла** – найдены и отмечены знаком «→» все неверные предположения, а знаком «+» – верные; отсутствуют 1 – 2 факта, содержащихся в тексте.

**3 балла** – пропущены неверные предположения (1 – 2); отсутствуют 3 факта.

**2 балла** – пропущены неверные предположения (1 – 2); найдено в тексте 50% фактов.

**0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 2 – 5 баллов.

Ответ:

Краснопёрка питается нитчатými водорослями, молодыми побегами растений, насекомыми и их личинками, икрой моллюсков.

Сом питается живой рыбой, водяными крысами, лягушками, раками, иногда птицами и земноводными.

Морской конёк питается мелкими рыбками, планктоном: рачками, икринками рыб, личинками морских животных.

Серая акула питается как мелкими моллюсками, ракообразными, так и осьминогами, крабами и каракатицами.

### ***Почему осенью бывает много паутины (4 класс)***

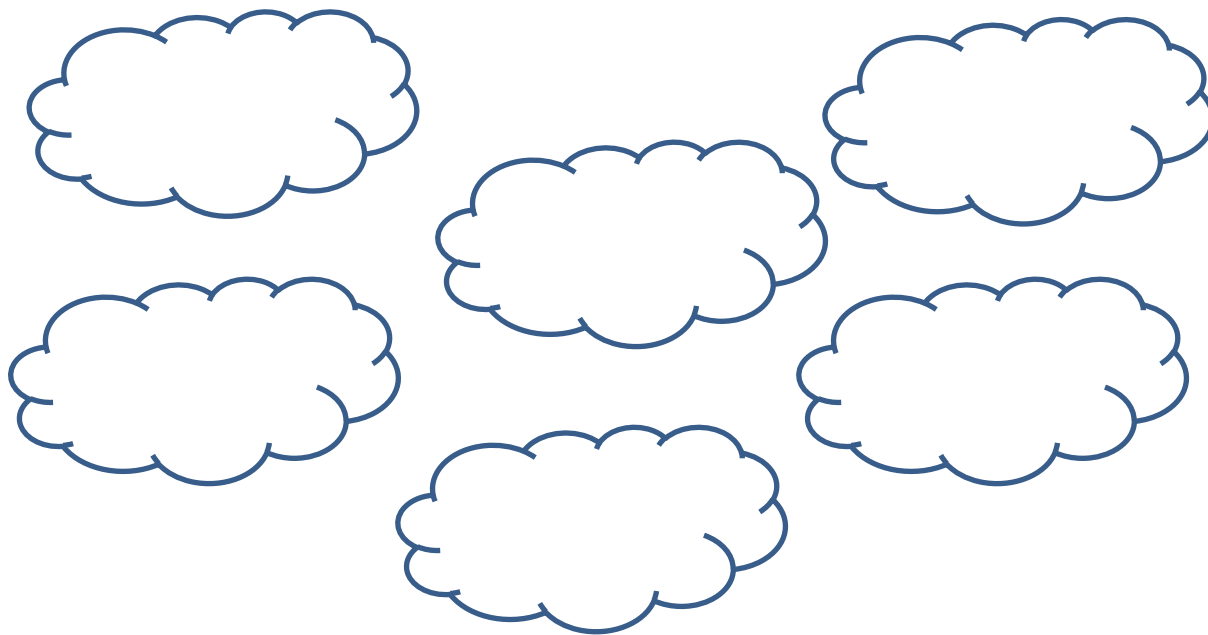
**Цель:** проверка сформированности умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.

**Примета:** «Если паутины много осенью, на бабье лето, то осень будет ясная, зима холодная, а будущая весна тёплая».

Задания для учащихся.

Задание № 1.

Выскажи предположение, почему осенью бывает много паутины. Запиши свои гипотезы на облачках



Задание № 2.

1. Прочитай рассказ «Паутинки – путешественницы». Подчеркни предложения, которые служат ответом на вопрос.

2. Оцени свои гипотезы как правильные или ложные на основе знаний, полученных из текста.

#### ***Паутинки – путешественницы.***

В такие ясные дни можно видеть, как на лугах и лесных опушках трава серебрится сетью паутины; она, словно блестящая ткань, лежит на росистой траве. Взгляните вверх, и вы увидите ряд тончайших нитей, летящих на фоне голубого неба. Настало, как говорят, «бабье лето». Но откуда же берется эта паутина, оплетающая в таком изобилии все кусты и травы?

Постараемся выяснить это совместными наблюдениями. Для этого необходимо вооружиться хорошим увеличительным стеклом, чтобы можно было следить за работой паука при его приготовлениях к воздушному путешествию. В большинстве случаев молоденькие паучки, собирающиеся в путь, взбираются на ветки, сучки или выступающие камни и принимают здесь за весьма своеобразную работу. Прежде всего, паук прикрепляет начало своей нити, затем, повернувшись несколько вбок и высоко приподняв брюшко, передвигается вперед против ветра. Выпускаемая им из паутинных желез нить образует петлю, которая вытягивается и развевается по ветру. Когда длина нити достигнет приблизительно одного метра, паук подбегает к месту её прикрепления, откусывает колеблющуюся нить, подбирает свои ножки и, отделяясь от земли, уносится в воздушное путе-

шествие; тонкая нить током теплого воздуха быстро поднимается вверх и исчезает в высокой синеве неба. Далеко не всегда начало путешествия бывает столь удачным: часто случается, что несколько соседних нитей цепляются друг за друга, образуя сложный узел, задевающий соседние кусты и высокую траву.

Воздушные путешествия предпринимают далеко не все виды пауков; наиболее типичные странники — пауки-волки, пауки-бокоходы и тенётники.

Долгое время смысл этого явления оставался для учёных неясным. Наиболее вероятной причиной, объясняющей странствования пауков, можно признать их очень сильное размножение в конце лета. Своеобразный лёт способствует расселению молодых паучков. Если принять во внимание появление необыкновенно обильного потомства у пауков, то станет понятным, откуда берутся эти миллионы тончайших нитей, причудливую сеть которых мы с вами наблюдали.

### ***Рекомендации по оценке выполнения задания***

*Критерии оценивания:*

Задание № 1.

От 1 до 3 баллов – в зависимости от количества выдвинутых гипотез

0 баллов – нет гипотез или записанное учеником предложение не гипотеза.

Задание № 2.1.

1 балл – подчёркнуто предложение: «Наиболее вероятной причиной, объясняющей странствования пауков, можно признать их очень сильное размножение в конце лета. Своеобразный лёт способствует расселению молодых паучков».

0 баллов – неправильные предложения

Задание №3.

1 балл – ученик правильно оценил свои гипотезы, нашёл ту, которая соответствует истине

0 баллов – все остальные случаи

### **Мох сфагнум (3 класс)**

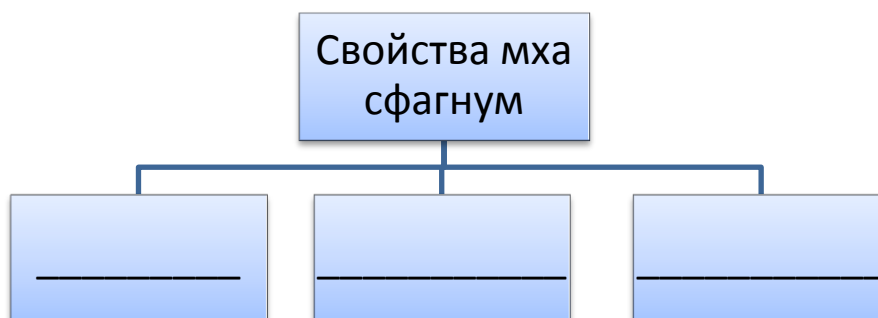
**Цель:** проверка сформированности умения находить в тексте факты, служащие ответом на поставленный вопрос, заполнять схему по заданному тексту, т.е. преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Задания для учащихся.

1. Прочитай стихотворение В.С. Рождественского о мхе сфагнуме.
2. Найди в тексте и подчеркни информацию о свойствах этого мха.

Меж клюквы и морошки  
Жилец лесных болот,  
На кочке мох без ножки  
Куда ни глянь растет,  
Он снизу седоватый,  
Повыше – зеленой.  
Коль нужно будет ваты,  
Нарви его скорей!  
На кустиках поляны  
Подсушен в летний зной,  
Он партизанам раны  
Лечил в глуши лесной.

3. Заполни схему «Свойства мха сфагнума».



### **Рекомендации по оценке выполнения задания**

*Критерии оценивания:*

Задание №2.

**1 балл** – найдены подчеркнутые предложения: «Он снизу седоватый, повыше – зеленой», «Коль нужно будет ваты, нарви его скорей!», «Он партизанам раны лечил в глуши лесной».

**0 баллов** – все остальные случаи

Задание №3.

**3 балла** – заполнены 3 элемента схемы

**2 балла** – заполнено 2 элемента схемы

**1 балл** – заполнен 1 элемент схемы

**0 баллов** – все остальные случаи

*Правильные ответы:*

Цвет серо-зелёный; впитывает влагу; имеет бактерицидные свойства



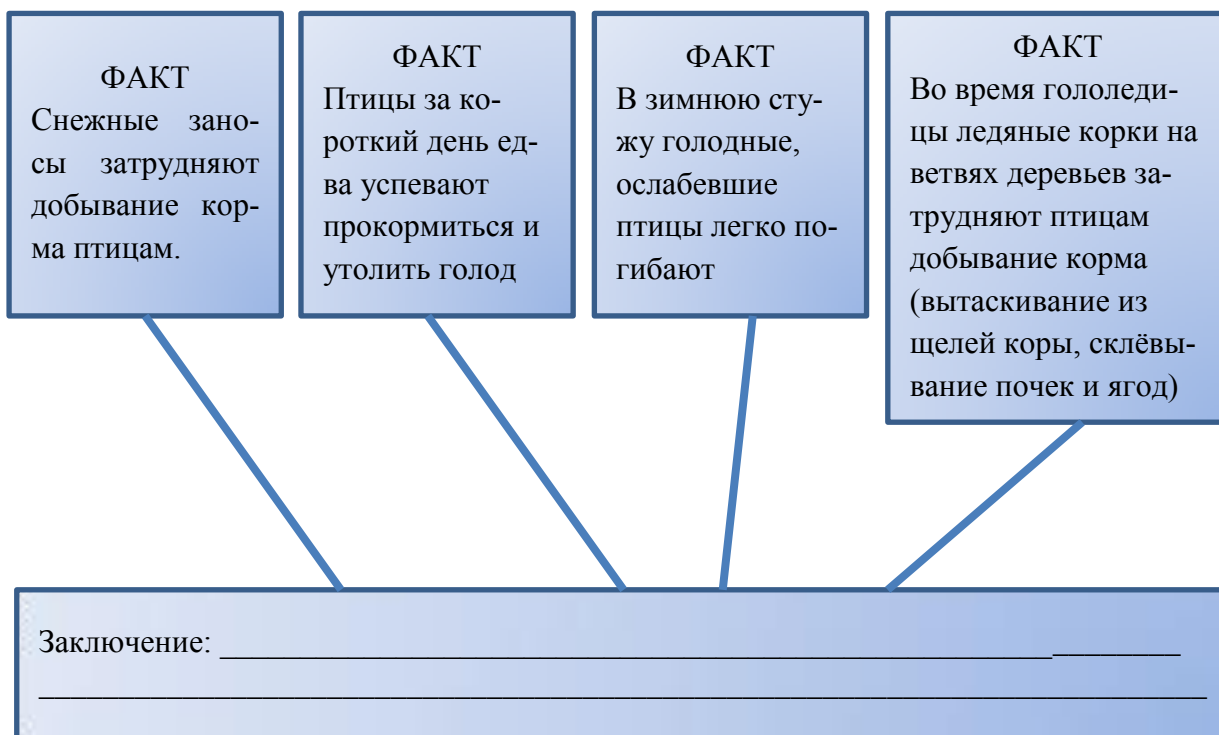
### **Жизнь птиц зимой (4 класс)**

**Цель:** проверка умений: а) формулировать заключение на основании нескольких фактов, б) выдвигать разные варианты решения; строить логическое рассуждение, представляющее собой различные варианты решения проблемы.

Задания для учащихся.

Прочитай факты из жизни птиц зимой.

На основе этих фактов выдели общую проблему, возникшую в жизни птиц зимой.



Задание 2.

Предложи свои варианты решения этой проблемы.

### **Рекомендации по оценке выполнения задания**

**Критерии оценивания:**

Задание №1.

1 балл – дети делают заключение: зимой птицам трудно добывать корм

0 баллов – все остальные случаи

Задание №2.

3 балла – дано несколько вариантов решения проблемы

2 балла – связное высказывание, содержащее 1 вариант решения проблемы (идея помощи птицам, разные варианты помощи)

1 балл – дан правильный вариант решения проблемы, но не раскрыты конкретные действия

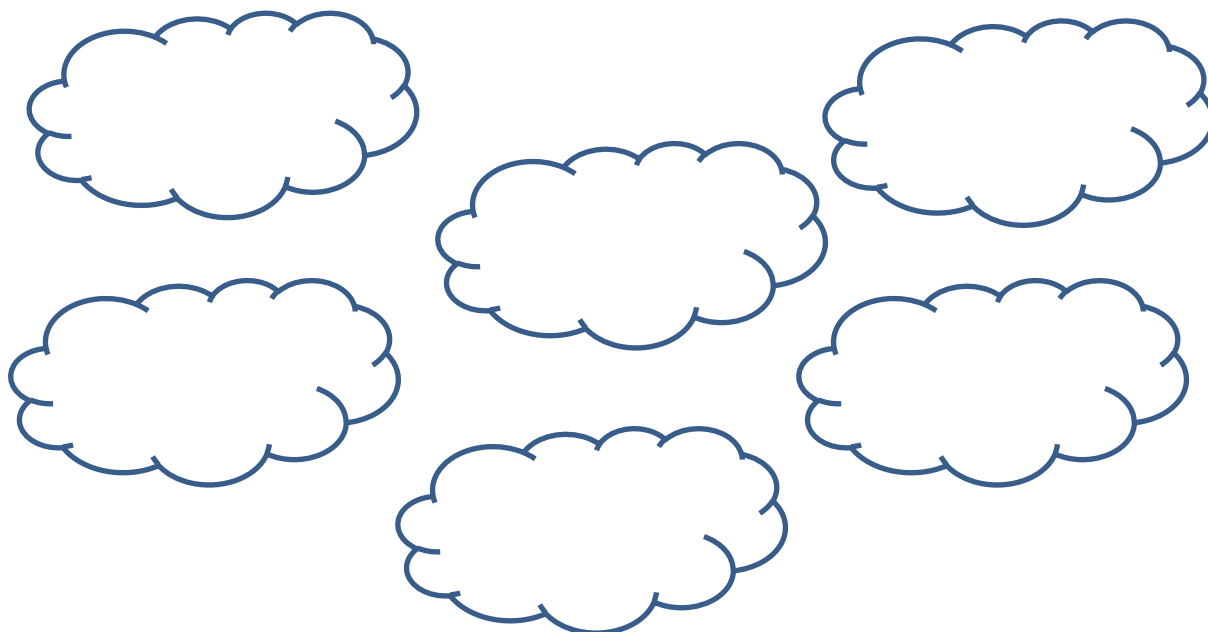
0 баллов – все остальные случаи

### *Для чего нужен снег? (4 класс)*

**Цель:** Проверка умения находить и выделять в тексте факты для ответа на вопрос.

Задание для учащихся.

1. На уроке ты вместе с одноклассниками изучал снег, снежинки. Как ты думаешь, для чего нужен снег? Какую роль играет снег в жизни неживой и живой природы, жизни человека? Запиши в облачках



2. Прочитай рассказ Ю.Дмитриева «Для чего нужен снег».
3. Какие новые сведения о значении снега ты нашёл? Запиши в облачках

### *«Для чего нужен снег»*

Холодно, ух как холодно! Хоть бы снега не было – может, и не так морозно казалось бы? И может быть, птицам и зверюшкам легче бы жилось, легче переносили они холод?

Давай подумаем, поговорим об этом. Только прежде я расскажу тебе одну историю.

Как-то пошли мы с приятелем в лес на лыжах. Лыжня уже была хорошо накатана. Мы пошли по этой лыжне. Шли-шли, вдруг мой приятель остановился и показал какое-то тёмное пятно на лыжне. Присели мы, потрогали это пятно — вроде бы птичьи перья. Надо раскопать. Расковыряли снег. И вдруг раздался взрыв. Мой приятель упал в снег и закрыл голову руками. Прошла минута, другая.

- Это мина? — спросил он.

- Нет, не мина.

- Бомба?

- И не бомба. Птица.

Действительно, виновником этого взрыва был тетерев. Он на ночь залез в снег. Рано утром, когда он ещё сидел в снегу, в лес пришли лыжники. Они стали прокладывать лыжню как раз над тем местом, где сидела птица. Лыжников было много, и они так укатали снег, что тетерев никак не мог выбраться наружу — не хватало сил. А отползти в сторону он не догадался. Неизвестно, чем бы это кончилось для птицы, если бы мы не раскопали снег.

Но бывает иногда другое. С вечера заберутся птицы в снег, а если ночью или к утру потеплеет, а потом приморозит, покроется снег плотной ледяной коркой. Вот уж тут совсем плохо приходится птицам — не могут они пробить эту ледяную корку. Ну, а для чего же птицы забираются в снег, если это опасно?

Чтобы избежать ещё большей опасности — холода. Вот и ныряют они по вечерам в снег, как в пуховую перину. Заберутся поглубже и спят.

В бесснежные зимы земля промерзает, и в норах становится так холодно, что зверюшки гибнут. А накроет землю снег — и в норках тепло.

В бесснежные зимы и медведи не ложатся в берлоги — без снега не могут спать. Да и как спать-то без одеяла? А одеялом медведям как раз и служит снег.

Некоторым животным снег нужен для маскировки. В первую очередь зайцу-беляку. Это он меняет свой цвет в ожидании снега. Но может быть и такое: зайчишка сменил наряд, а снег задерживается. Вот уж когда плохо косому! Травы уж нет, кусты голые — не спрятаться. И тогда его особенно хорошо видно. Вот и жмётся зайчишка к берёзам: стволы берёзок белые, возле них он не так заметен. Зато когда снег выпадет, зайцу и прятаться легко, и спать в снегу удобно, и прокормиться снег помогает.

Зимой под снегом, если его раскопать, встречаются зелёные растения. Зайцу это очень кстати — не всё же ему глотать кору осинки. Вот и раскапывает он иногда снежок, находит там вкусную еду. Не один заяц такой хитрый, многие жители леса находят себе под снегом еду — семена, корешки разные и насекомых.

И греет, и маскирует, и кормит — вот для чего нужен снег.

*Ю. Дмитриев*

### ***Рекомендации по оценке выполнения задания***

*Критерии оценивания:*

Задание № 1.

2 балла – приведены не менее 3-4 связных монологических высказываний, раскрывающих значение снежного покрова в жизни природы и человека.

1 балл – приведены не менее 1-2 такого рода высказываний.

0 баллов – все остальные случаи

Задание № 3.

3 балла – из текста выделены все факты, на основе которых сформулированы связные монологические высказывания, дополняющие первоначальный ряд

2 балла – в тексте выделены 1-2 факта

1 балл – из текста выделены менее половины фактов, дополняющих первоначальный факт

0 баллов – все остальные случаи

### **«Зебровый ландшафт» (3 класс)**

**Цель:** проверка сформированности умения формулировать гипотезы, умения выделять в тексте информацию, соответствующую поставленному вопросу (теме).

Задания для учащихся.

1. Весенний пейзаж иногда имеет название «зебровый ландшафт» (слово «ландшафт» обозначает вид местности). Как ты думаешь, почему? Запиши свои предложения.

---

2. Прочитай текст «Зебровый ландшафт». Подчеркни в тексте строчки, объясняющие такое необычное название.

3. Кратко запиши ответ на вопрос, поставленный выше.

---

#### **Зебровый ландшафт.**

Весенний снег особый. Нет в нём прежней пушистости, лёгкости. От солнца и тепла слежавшийся пласт снега начинает оплывать, подтаивать, съёживаться в комочки-капельки, похожие на зёрна. Но и такой зернистый снег по – своему красив: в солнечный день хрустальной резьбой переливаются и сверкают бороздки зернистого снега. Острыми снежно-ледяными пластинками щетинится наст. Зайди против света, присядь пониже и полюбуйся полупрозрачными дворцами и замками, остроконечными башнями и целыми горными странами, вырезанными солнечными лучами из снега.

С каждым днём снег всё более рыхлый. Потерял он былую белизну – потускнел: стал тёмно-серым. Снежок, слепленный из такого снега, тяжёлый, влажный, с колючими льдинками. Под ногами снег хрустит необычно громко. Это ломаются под нашей тяжестью ледяные кристаллики, издавая такой своеобразный звук.

Оттепели весной всё чаще и совсем не похожи на зимние. Тёплые ветры, словно языком, слизывают снег с асфальта, с земли, оставляя тёмные пятна проталин. Проталин становится всё больше. Они сливаются, образуя рисунок из тёмных полос, чем-то похожих на чёрные полоски у зебры. Эта похожесть стала причиной забавного названия такого пятнистого весеннего пейзажа: зебровый ландшафт (это слово обозначает вид местности).

Корабельников В.А.

#### **Рекомендации по оценке выполнения задания**

*Критерии оценивания:*

Задание №1.

2 балла – приведены не менее 2-3 предположения о причинах такого названия

1 балл – приведено одно подобное высказывание

0 баллов – предположения отсутствуют

Задание №2, 3

2 балла – в тексте подчеркнуты соответствующие строчки, объясняющие название ландшафта, кратко сформулирован ответ на поставленный вопрос

1 балл – выполнена либо первая, либо только вторая часть задания

0 баллов – все остальные случаи

### ***Поведение птиц зимой (2 класс)***

**Цель:** Проверка сформированности умения делать заключение на основе выделенных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию

Задания для учащихся.

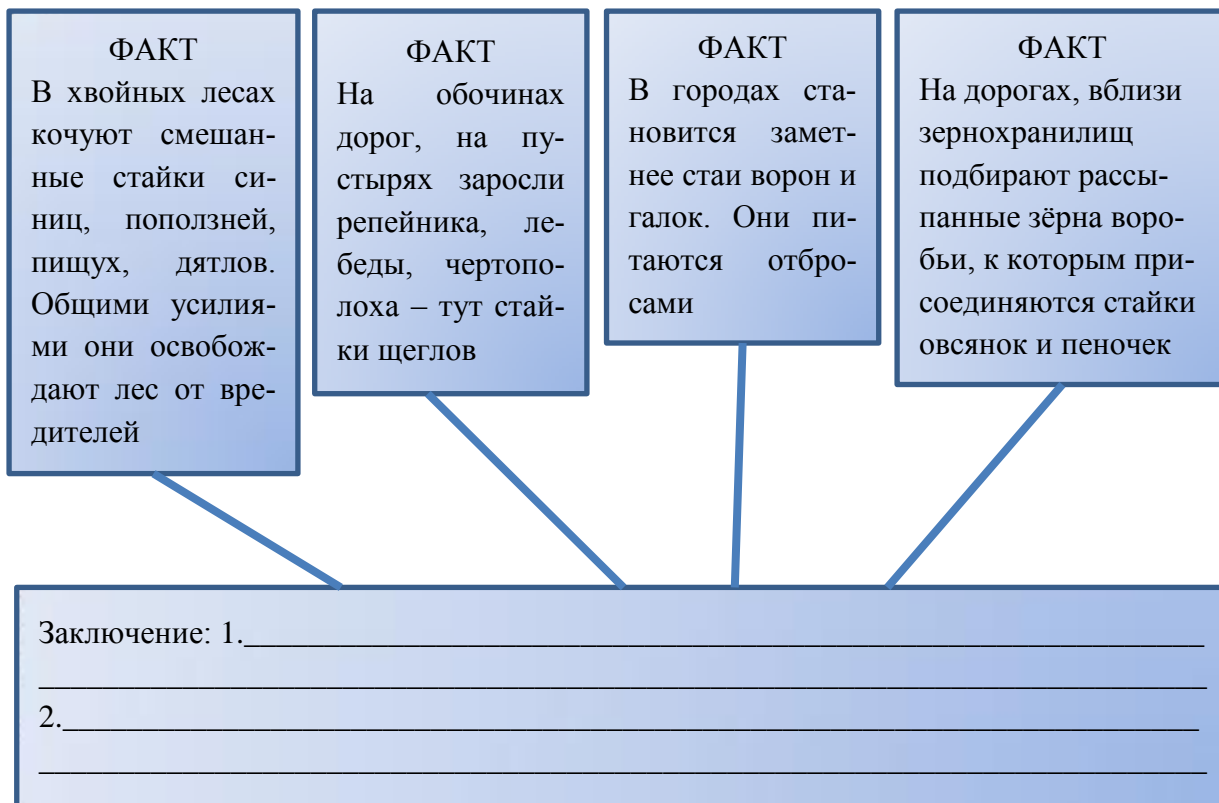
1. Прочитай факты о жизни птиц зимой.

2. На основе этих фактов сделай заключение о том:

А) что общего в поведении птиц зимой

Б) как приспособились птицы добывать корм зимой

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**



### ***Рекомендации по оценке выполнения задания***

**Критерии оценивания:**

2 балла – даны два правильных ответа

1 балл – дан один правильный ответ

0 балл – все остальные случаи

**Правильные ответы:**

а) Птицы заняты поиском пищи.

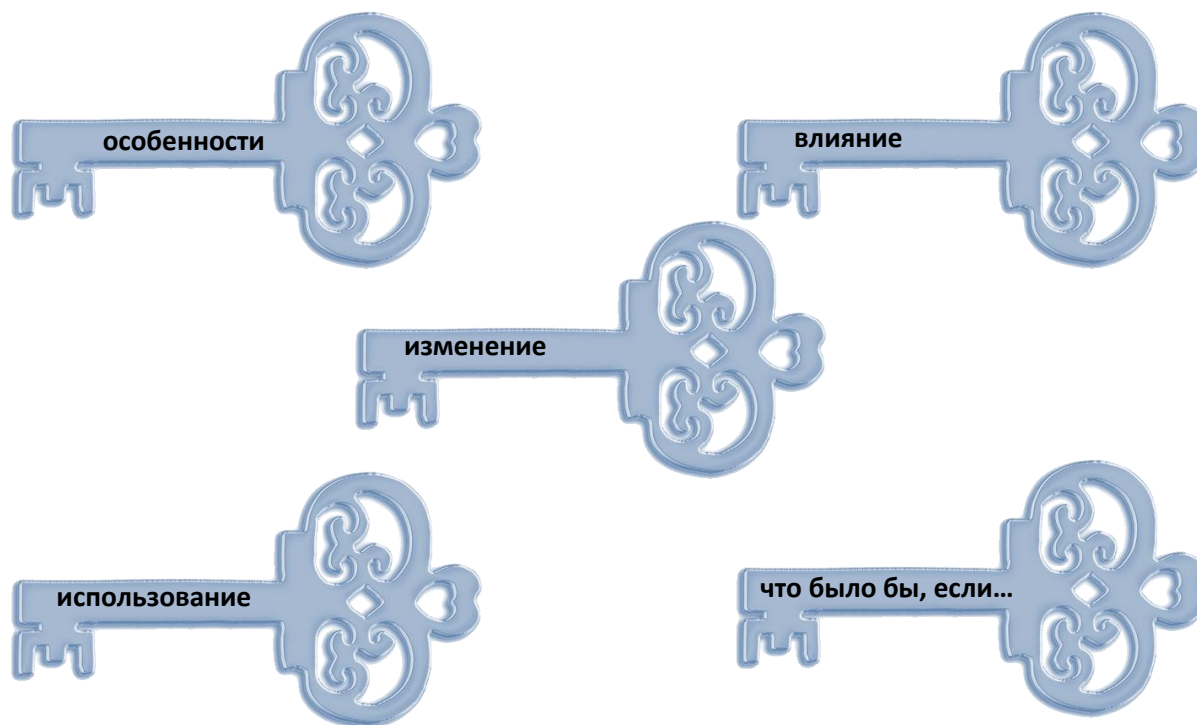
б) Птицы приспособляются жить стайками.

### «Задай вопрос»

**Цель:** проверка сформированности умения формулировать исследовательские вопросы с помощью ключевых слов.

На уроке ты вместе с одноклассниками изучал снег, снежинки. Вы узнали о формах снежинок, о свойствах снега и льда и т.д. А что ещё о снежинках и снеге ты хотел бы узнать? Используя ключевые слова, сформулируй исследовательские вопросы и запиши их.

Ключевые слова:



### Рекомендации по оценке выполнения задания

*Критерии оценивания:*

**5 баллов** — сформулированы не менее пяти вопросов, носящих глубокий исследовательский характер с элементами творчества (например: «Как изменится жизнь животных и растений, если толщина снежного покрова будет незначительной?»; «Существует ли связь между свойствами снега и особенностями строения снежинок? Если да, то каким образом особенности строения снежинок отражаются на свойствах снега?»; «Как человек научился использовать свойства льда?»; «Что было бы, если бы зимой перестал выпадать снег? К каким изменениям это привело бы? На что повлияло бы?» и т. д.).

**4 балла** — сформулированы 3—4 вопроса подобного рода или в вопросах отсутствует элемент творчества, глубина.

**3 балла** — приведены 2—3 подобного рода вопроса.

**2 балла** — сформулированы 1—2 вопроса исследовательского характера.

**1 балл** — приведены 1—2 вопроса поверхностного характера (например: «Есть ли у снега (льда) какие-нибудь особенности?»; «Как изменяется лёд?» и т. д.).

**0 баллов** — вопросы отсутствуют.

### Организм человека (3 класс)

**Цель:** Проверка умения находить и выделять в тексте факты для ответа на вопрос, заполнять схему по заданному тексту, т.е. преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Задания для учеников

1. Прочитай текст.

#### О печени

**Профессор:** - Мы с тобой ещё не заглянули к одной необыкновенной соседке желудка. Она одна делает сразу несколько важных дел и поэтому большая и тяжёлая. У неё большой склад углеводов. И она первая отдаёт себя на съедение.

**Ученик:** - Я знаю, как её звать! Углекормилица!

**П.:** - Помнишь, я говорил, что в двенадцатиперстную кишку поступает горькая желчь для растворения жира? Эту желчь делает твоя углекормилица и копит про запас в специальном желчном пузыре. Это, во-вторых.

**У.:** - А, знаю! Её зовут желчеделательная пузырька!

**П.:** - А как ты её назовёшь, когда узнаешь, что эта пузырька иногда отдаёт кровь, если человек потеряет много крови?

**У.:** - Я бы назвал её кроведательницей.

**П.:** - Напоследок я тебе расскажу о самой главной, четвертой работе этой кроведательницы. Все питательные вещества, которые всосали ворсинки-насосики тонких кишок, а также вода из толстой кишки попадают в кровь, но перед этим они должны пройти строжайший осмотр.

**У.:** - Ещё осмотр?! Но ведь уже язык и гланды осматривали! А слюна и желудочный сок уже убили много микробов.

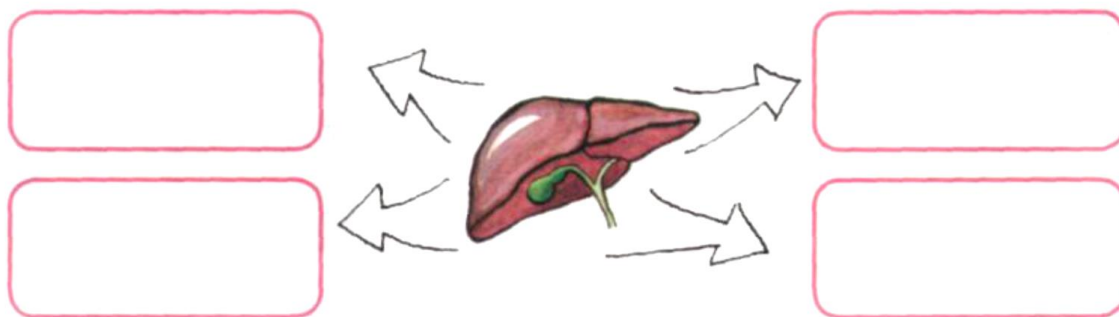
**П.:** - Но не всех! Ведь ещё толстая кишка вместе с водой всосала из отходов много вредных веществ. И вот на пути этой нечисти встаёт наша желчеделательная пузырька, углекормилица и кроведательница. Она уничтожает микробов и обезвреживает яды. А называется она очень коротко...

**У.:** - Погранзастава!

**П.:** - Ещё короче! Печень.

(По книге Г. Юдина «Главное чудо света»)

2. Подчеркни в тексте научные данные о значении печени для организма и заполни схему.



#### Рекомендации по оценке выполнения задания

Критерии оценивания:

**3 балла** – заполнены 4 элемента схемы

**2 балла** – заполнено 3 элемента схемы

**1 балл** – заполнен 2 элемента схемы

**0 баллов** – все остальные случаи

*Правильные ответы:*

Склад углеводов, уничтожает микробов и обезвреживает яды в крови, отдаёт кровь, синтезирует (вырабатывает) желчь.



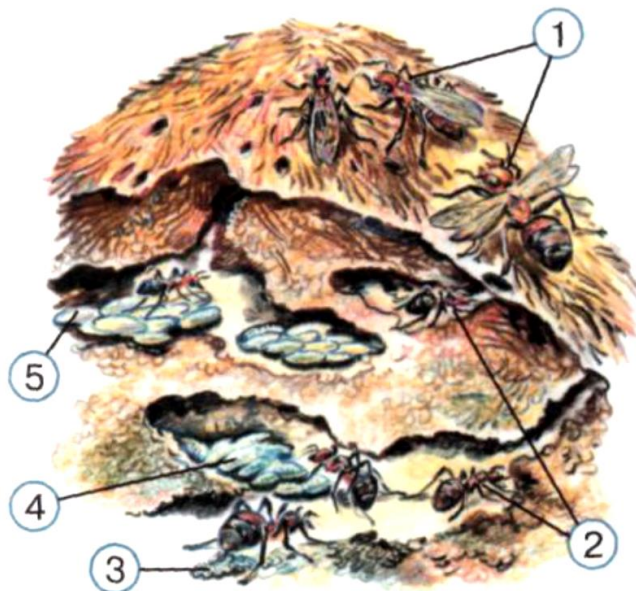
### Размножение насекомых (2 класс)

**Цель:** Проверка умения находить и выделять в тексте факты для ответа на вопрос, заполнять схему по заданному тексту, т.е. преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Прочитай текст.

Многочисленная муравьиная семья состоит из рабочих муравьев, крылатых самок и самцов. Новая семья образуется, когда самец и самка спариваются. Самец после этого погибает, а самка, откусив свои крылья, забирается под землю и откладывает яйца. Она и будет маткой - муравьиной королевой. Рабочие муравьи кормят личинок и ухаживают за куколками. Передвигают их в глубь земли, когда становится прохладно, и ближе к поверхности земли, если теплеет. В стадии куколок муравьи не питаются.

Укажи на рисунке стадии развития муравьев.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Рекомендации по оценке выполнения задания

*Критерии оценивания:*

**4 балла** – заполнены 5 элементов схемы

**3 балла** – заполнено 4 элемента схемы

**2 балла** – заполнено 3 элемента схемы

**1 балл** – заполнено 2 элемента схемы

**0 баллов** – все остальные случаи

*Правильные ответы:*

*Крылатые самки и самцы, рабочие муравьи, яйца, личинки, куколки*

## Найди ошибки (2 класс)

**Цель:** проверить умение **осуществлять поиск необходимой информации** в тексте, выделять последовательность, используя найденные факты.

***Возможно ли путешествие, которое описал Незнайка? Какие научные и грамматические ошибки он допустил?***

Однажды зимой я решил погреться и полетел к солнцу. Сев в кабину воздушного шара, я уже через два часа был на вершине лунной горы. Прикрепив свой космический корабль к дубу, я отправился исследовать поверхность луны. Чего тут только не было! На земле росли причудливые цветы, скакали длиннохвостые обезьяны, в морях плавали дельфины.

Заправив воздушный шар тёплым лунным воздухом, я отправился к Солнцу. Опустился я рядом с солнечной рекой.

Вода в ней была такой тёплой, что я плавал целый час. Но пора было возвращаться. Воздух в шаре уже остыл, и я стал медленно опускаться на Землю.

#### Список литературы.

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия// Москва, Просвещение. 2008

Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. – Вологод: Учитель, 2010.-138 с.

Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара, Издательство «Учебная литература», 2010г.

Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, №2, с.34-40